

ZÁKLADNÍ ŠKOLA VÍCENICE U NÁMĚŠTĚ NAD OSLAVOU, OKRES TŘEBÍČ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZDRAVÁ ŠKOLA



1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	5
2.1 Úplnost a velikost školy	5
2.2 Vybavení školy	5
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	6
2.4 Dlouhodobé projekty a další aktivity školy, mezinárodní spolupráce	6
2.5 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty	7
2.5.1 Spolupráce s rodiči	7
2.5.2 Spolupráce s dalšími organizacemi	7
2.5.3 Spolupráce se zřizovatelem	8
2.5.4 Spolupráce se Školskou radou	8
2.5.5 Spolupráce s PPP a SPC	8
2.6 Charakteristika žáků	8
2.7 Vlastní hodnocení školy	9
2.7.1 Oblasti autoevaluace	9
2.7.2 Cíle a kritéria autoevaluace	9
2.7.3 Nástroje autoevaluace	10
2.7.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
3. Charakteristika ŠVP	11
3.1 Zaměření školy	11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3 Klíčové kompetence	13
3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.6 Žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí	24

3.7 Začlenění průřezových témat	25
4. Učební plán	30
5. Učební osnovy	32
5.1 Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk	32
5.2 Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk	51
5.3. Matematika a její aplikace	68
5.4 Informatika	81
5.5 Prvouka	90
5.6 Přírodověda	100
5.7 Vlastivěda	106
5.8. Hudební výchova	115
5.9 Výtvarná výchova	124
5.10 Tělesná výchova	132
5.11 Pracovní činnosti	145
6. Nepovinné předměty	157
6.1 Nepovinný předmět Náboženství	157
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	198
I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	198
II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení	202
1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií	202
2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií	204
3. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií	211
4. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	217
III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	217
IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení	219
V. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	223

1. Identifikační údaje

Název :	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Zdravá škola (ŠVP ZV Zdravá škola)
Předkladatel:	Základní škola Vícenice u Náměště nad Oslavou, okres Třebíč
Adresa školy:	Vícenice u Náměště nad Oslavou 45, 675 71 Náměšť nad Oslavou
Právní forma:	příspěvková organizace s právní subjektivitou od 1.1.2003
Jméno ředitele:	Mgr. Lenka Červeňová
Kontakty:	E-mail : info@zsvicenice.cz tel. +420 774 888 161 www.zsvicenice.cz
IČO:	709 877 51
Identifikátor zařízení:	600 122 310
IZO –Základní škola:	102 655 022
IZO –Školní družina:	181 003 911
IZO -Školní výdejna:	181095688
Spádový obvod školy:	Vícenice u Náměště nad Oslavou, Sedlec, Zňátky
Zřizovatel školy:	Obec Vícenice u Náměště nad Oslavou
Adresa zřizovatele:	Vícenice u Náměště nad Oslavou 125 675 71 Náměšť nad Oslavou
Kontakty na zřizovatele:	E-mail: ouvicenice@cbox.cz tel. 568 620 004
Platnost dokumentu:	od 3. 9. 2007

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Zdravá škola byl předložen ke schválení školské radě dne 27. 8. 2007

1. aktualizace k 15. 11. 2010	schváleno Školskou radou dne 22. 11. 2010
2. aktualizace k 1. 9. 2013	
3. aktualizace k 1. 9. 2016	
4. aktualizace k 1. 9. 2017	
5. aktualizace k 20. 2. 2019	schváleno Školskou radou dne 27. 2. 2019
6. aktualizace k 1. 9. 2022	
7. aktualizace k 31. 3. 2025	

.....
podpis ředitele školy

.....
razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

ZŠ Vícenice u Náměště nad Oslavou je malotřídní, v současné době trojtřídní školou (od 1. 9. 2021) s 1. – 5. ročníkem a s kapacitou 45 žáků, funguje již třetím rokem ve výjimce. Školní družina má kapacitu 35 žáků. Školní jídelna výdejna je určena pro 37 žáků.

Škola se nachází uprostřed vesnice. Je to přízemní 150 let stará budova, k níž přiléhá malý dvorek, menší zahrada a předzahrádka. V budově je celkem pět místností: tři třídy, místnost pro pedagogické pracovníky, cvičebna s kabinetem na pomůcky, malý sklad. Dále tu je ředitelna, sborovna, zrekonstruované hygienické zařízení a malá kuchyňka.

Celá budova je zateplená, má nová plastová okna, vchodové bezpečnostní dveře, novou fasádu a střechu. Je vytápěna dvěma plynovými kotli.

2.2 Vybavení školy

Učebny jsou vybaveny novými výškově nastavitelnými lavicemi. Vhodný nábytek poskytuje žákům i učitelům dostatečný prostor pro relaxaci, pro nenáročnou pohybovou aktivitu a společné či individuální tvořivé činnosti i dostatek prostoru pro uložení pomůcek a potřeb. Ve třídě I. je klasická dřevěná tabule, na kterou se píše křídou, interaktivní tabule Smart Board a datový projektor. Ve třídě II. a III. je tabule pro psaní fixem, interaktivní monitor a magnetické tabule. Všechny učebny jsou vybaveny kobercem, učebny na východní straně mají v oknech žaluzie.

Pro hodiny TV máme na naší škole malou cvičebnu, která je vybavena základním cvičebním nářadím, náčiním a pomůckami pro kompletní pohybový rozvoj všech žáků školy, uloženém v přilehlém kabinetu. Tato cvičebna slouží zároveň jako prostor pro hromadné setkávání žáků školy, pro společné školní akce pro rodiče a přátele naší školy.

Vstupní chodby slouží žákům zároveň jako šatny k odkládání oblečení a obuvi. Je zde i hlavní nástěnka školy s důležitými údaji a zprávami, diplomy z akcí a schránka důvěry. Všechny chodby ve škole jsou vyzdobeny vlastními pracemi žáků.

Malá sborovna pro učitele je kromě nábytku vybavena tiskárnou, lékárníčkou a varnou konvicí a kávovarem. Toaleta pro zaměstnance je oddělena. Školnice má svoji úklidovou místnost v kotelně.

Pro odpočinek o velké přestávce, ale i pro odpolední družinu slouží školní zahrada a školní dvůr, kde jsou lavice a stoly pro venkovní výuku. Využíváme také venkovní hřiště s herními prvky a fotbalový stadion, který je nedaleko školy.

Součástí školy je také školní družina, která má od školního roku 2024/2025 dvě oddělení. Pracuje podle vlastního vzdělávacího programu a poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy v odpoledních hodinách ve dnech školního vyučování.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole pracuje sedm pedagogických pracovníků – ředitelka, čtyři učitelé a dvě vychovatelky. Většina pedagogického sboru je plně kvalifikovaná. Na škole působí jedna asistentka pedagoga. Ve školní družině pracují dvě vychovatelky se zkráceným úvazkem.

Na škole dále pracují dva provozní zaměstnanci – školnice, topič a uklízečka v jedné osobě a samostatný účetní referent na zkrácený úvazek.

Náboženství jako nepovinný předmět vyučuje na DPČ externí pracovník.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání. Poznatky získané na školeních, seminářích nebo webinářích si navzájem předáváme. Všichni zaměstnanci působící ve škole prochází pravidelně kurzem první pomoci.

2.4 Dlouhodobé projekty a další aktivity školy, mezinárodní spolupráce

Během školního roku realizujeme několik projektů. Obsahy jednotlivých projektů vychází z kulturních tradic a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy. K pravidelně se opakujícím projektům na škole patří:

- Halloween ve škole;
- Mikulášská nadílka;
- rozsvěcování vánočního stromu v obci;
- vánoční vystoupení žáků školy pro veřejnost s nabídkou vlastních výrobků na vánočním jarmarku;
- Den Země spojený s akcí Čistá Vysočina;
- Obnova nástěnky v lokalitě koniklece velkokvětého;
- Matematická olympiáda (4. tř.); Matematický klokan (2.–5. tř.), Mat. oříšek (5. tř.);
- Tvoření ke dni matek/vánoční tvoření
- projekty Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol;
- Čarodějnické dopoledne;
- Sběr papíru, pomerančové kůry.
- Škola v současné době nemá navázanou žádnou mezinárodní spolupráci.

2.5 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Škola se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Spolupracujeme se/s:

- zřizovatelem;
- Policií ČR nebo Městskou policií (besedy, projekty);
- IZS (praktické ukázky první pomoci);
- Odborem dopravy (besedy, praktické jízdy na kole) – žáci 4. a 5. třídy
- DDM Radost – Náměšť nad Oslavou;
- Mateřskou škola Sedlec;
- SPC a PPP;
- rodiči žáků.

2.5.1 Spolupráce s rodiči

Rodiče mohou navštívit školu kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím. Na webových stránkách školy se dozvědí o činnosti školy a připravovaných a proběhlých akcích.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek nebo na třídních schůzkách, které jsou nejméně třikrát ročně. Dvakrát ročně je konzultační den, který je veden za účasti učitele, žáka a rodiče formou tripartit. Další informace sdělujeme dle přání rodičů telefonicky, e-mailem nebo po dohodě při individuálním setkání. Máme zřízenou Školskou radu, ve které mají zastoupení rodič, zřizovatel a pedagog.

2.5.2 Spolupráce s dalšími organizacemi

Ve spolupráci s organizací Ostrůvek jsou dětem v době školní družiny nabízeny tyto kroužky:

- Kroužek deskových a logických her
- Kroužek Pohodička
- Dramatický kroužek

Výuku v těchto kroužcích zajišťují zaměstnanci naší školy.

2.5.3 Spolupráce se zřizovatelem

Obec Vícenice u Náměště nad Oslavou je zřizovatelem školy, sleduje činnost školy, poskytuje finanční příspěvek na provoz školy, zajímá se o další zkvalitnění péče o žáky, projednává zprávy o výsledcích výchovně vzdělávací činnosti školy, zprávy ČŠI a jiných kontrolních orgánů, kontroluje hospodaření s majetkem a účelné hospodaření s poskytnutými finančními prostředky.

Naše škola se také podílí na kulturním dění, účastníme se rozsvěcování vánočního stromu, úklidu veřejných prostranství v rámci Dne Země a Čisté Vysočiny a pořádáme akce pro veřejnost.

2.5.4 Spolupráce se Školskou radou

Začátkem školního roku se obvykle schází Rada školy k projednání ročního plánu a aktuálních otázek. Školská rada má 3 členy, schází se obvykle v září a dále dle potřeby.

2.5.5 Spolupráce s PPP a SPC

SPC Jihlava konzultuje a schvaluje IVP integrovaných žáků, PO žáků, pořádá vzdělávací akce a výjezdy na naši školu. Současně spolupracujeme i s PPP v Třebíči a Březejci.

2.6 Charakteristika žáků

Naši školu navštěvuje 38 žáků z Vícenic, Sedlece, Zňátek, Rapotic, Studence a Náměště nad Oslavou. Všichni jsou české národnosti, jedno z dětí má britské občanství. Většina dosahuje na vysvědčení vyznamenání. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vedeni a sledováni v PPP nebo SPC.

2.7 Vlastní hodnocení školy

2.7.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy i kvality ŠVP.

Oblasti evaluace:

- Hodnocení ŠVP - soulad s RVP, funkčnost.
- Hodnocení podmínek vzdělávání.
- Hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace).
- Hodnocení individuálního vývoje každého dítěte - individuálních pokroků.
- Hodnocení výsledků vzdělávání a vzdělávacího procesu.

2.7.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. – spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. – zohlednění individuálních potřeb žáků,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- výsledky vzdělávání žáků – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků),
- výsledky vzdělávání žáků – klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků – znalosti a dovednosti

2.7.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, dotazník pro rodiče, dotazník pro učitele, dotazník pro žáky, hospitace vedením (ředitelka), vzájemné hospitace pedagogů

2.7.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně podle potřeby.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Základní škola Vícenice u Náměště nad Oslavou je malou venkovskou školou. Klademe důraz na rozvoj mezilidských vztahů a vztahů k přírodě a na zdravý životní styl, proto jsme si dali název našeho ŠVP „Zdravá škola“.

V rámci ŠVP se snažíme přiblížit školu co nejvíce dítěti, udělat ji pro něj přitažlivou, zajímavou a užitečnou. Škola se zaměřuje na využívání moderních informačních a komunikačních technologií při výuce i v mimoškolních aktivitách žáků a podporuje je i v hudebních, výtvarných a sportovních činnostech.

Vize školy

Usilujeme o to, aby naše vesnická malotřídní škola umožnila dětem plnohodnotné vzdělání založené na pěkných mezilidských vztazích v malém kolektivu a možnostech citlivého individuálního přístupu ke každému dítěti. Snažíme se o to, aby naše škola byla prostředí, kde se dětem dostává nejen kvalitní vzdělávací péče, ale kde se všichni cítí bezpečně, spokojeně a kam chodí rádi. Přejeme si, aby naše žáky celým životem provázela milá vzpomínka na první roky strávené ve školním prostředí.

Vzdělávací priority školy:

1. Usilovat o harmonický rozvoj osobnosti žáka, vzbuzovat jeho zvědavost, podněcovat a podporovat jeho pozitivní aktivity.
2. Formovat správný vztah a úctu k přírodě, životnímu prostředí, ke zdraví a vést ke zdravému životnímu stylu.
3. Dát kvalitní základy vzdělání zaměřené na ovládání praktických dovedností, které lze uplatnit v praktickém životě.
4. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného na praktické jednání a situace blízké životu.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V základním vzdělávání proto usilujeme o naplnění těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení (tematická výuka, projektová výuka, metody kritického myšlení, skupinová práce)
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů (exkurze, projektová výuka, zážitková pedagogika, tematická výuka, zájmové kroužky)
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci (komunitní kruh, třídnické hodiny, osobnostně-sociální rozvoj, sebehodnocení a hodnocení, dodržování domluvených pravidel, tripartity)
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých (slovní hodnocení, hodnocení a sebehodnocení, skupinová práce, projektová výuka, zapojení starších žáků do organizace aktivit ve škole, výzdoba školy, zapojení se do soutěží a projektů)
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti (třídnické hodnoty, well-being, tematická výuka, dodržování pravidel, péče o školní zahradu a majetek školy)
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě (třídnické hodiny, podpora well-beingu ve třídě/škole, Čistá Vysočina, preventivní programy (klíma třídy)
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný (třídnické hodiny, dodržování pravidel, komunitní kruh, tematická výuka, soutěže, projektová výuka, spolupráce, organizování akcí školy, výzdoba školy)
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi (výzdoba školy, třídnické hodiny, komunitní kruh, práce s emocemi, well-being, projektová a tematická výuka, spolupráce)
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní profesi (činnostní učení, sebehodnocení a hodnocení, projektová a tematická výuka, zážitková pedagogika, zájmové kroužky, zapojení do projektů a soutěží, vzájemná pomoc a spolupráce žáků napříč ročníky)

– pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase a při zapojování do společnosti a občanského života.

Škola rozvíjí životní dovednosti, různé typy inteligence, etické chování, pozitivní vztah ke vzdělávání, zdravý životní styl za pomoci bezpečné, tvořivé a partnerské atmosféry, společně vytvořených pravidel chování, vzájemného učení, sebehodnocení a hodnocení. K tomu využívá metody komunitního kruhu, kooperativní výuky, činnostního učení, tematického vyučování, metodu čtení a psaní ke kritickému myšlení a práce s informacemi.

Upřednostňuje zásady smysluplnosti, systematičnosti, svobodné volby a spolupráce. Vše směřuje k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte, respektování jeho individuality a osobního rozvoje nejen v samotném procesu výuky, ale i v době mimo výuku, např. v zájmových kroužcích.

3.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Co škola – učitel nabízí, aby žák zvládl tuto kompetenci
Kompetence k učení umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	Používá různé metody – skupinová výuka, kooperativní práce, motivační hry, zajímavé projekty a domácí úkoly, práce s informacemi – hledání v encyklopediích, slovnících, využití internetu. Vede žáky k organizaci vlastní činnosti, plánování, hledání vlastní cesty k nápravě, k hodnocení formou zpětné vazby, ke komunikačním dovednostem, práci v týmu k poznání vlastních možností, k prezentaci vlastních výsledků. Předkládá žákům texty a kontroluje jejich pochopení. Vede žáky k sebehodnocení a umožňuje žákům experimentovat. Organizuje soutěže a vede žáky k trpělivosti.
Kompetence k řešení problémů podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vhodnou motivací podporuje zájem o učivo. Vede žáky k logickému myšlení. Zadává individuální a skupinové úkoly. Využívá čtení s porozuměním a pomáhá žákům objevovat souvislosti. Podporuje netradiční způsoby řešení, pomáhá objevovat vzájemné vztahy a příčiny přírodních i společenských jevů.

<p>Kompetence komunikativní vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p>	<p>Klade důraz na komunikaci s dospělými i se spolužáky – komunitní kruh, prezentace, aktivní účast na třídní schůzce. Nabízí možnosti rozvoje jazykových dovedností, učí žáky vyjádřit svůj názor, reprodukovat text, naslouchat druhému, posiluje zdravé sebevědomí žáků.</p>
<p>Kompetence sociální a personální rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<p>Společná tvorba pravidel chování, kontrola jejich dodržování, znát svá práva i povinnosti. Zařazuje skupinovou práci, klade důraz na osobní odpovědnost za výsledky společné práce, vede žáky k dosažení dobrého pocitu společně vykonané práce, kdy není cílem zvítězit, ale celkový prožitek. Nastoluje atmosféru přátelství a demokracie.</p>
<p>Kompetence občanské připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</p>	<p>Vede žáky k úctě k druhým, k vzájemné pomoci, pomáhá žákům stanovit si jednoznačná pravidla soužití a dbá na jejich dodržování. Učí žáky samostatnému rozhodování a odpovědnosti, nést důsledky svých činů. Vede žáky k praktickému řešení krizových situací – poskytnutí první pomoci, požární poplach, besedy s policií. Dbá na dodržování zásad ochrany životního prostředí – třídění odpadu, Den Země.</p>
<p>Kompetence pracovní pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi</p>	<p>Vede žáky k aktivnímu zapojování do výuky, k osvojování si pracovních návyků, ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení. Učí žáky naplánovat si pracovní postup, překonávat překážky a dokončit rozdělanou práci. Podporuje zapojení žáků do zájmové činnosti.</p>
<p>Kompetence digitální pomáhat žákům pracovat s digitálními technologiemi, aplikacemi a zařízeními</p>	<p>Podporuje u žáka využívání digitálních technologií, aby si žák usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>

Rozklíčování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence	Jak žák rozvíjí tuto kompetenci
Kompetence k učení	Pracuje ve skupině, s informacemi získanými v encyklopediích, slovnících, na internetu. Vypracovává domácí úkoly. Rozvrhne, organizuje a plánuje vlastní činnost, poučí se z vlastních chyb. Realizuje se při práci v týmu. Prezentuje a zhodnotí vlastní práci. Hledá způsoby, jak učení zdokonalit.
Kompetence k řešení problémů	Nebojí se problémů. Vyhodnotí situaci, zváží problém a řeší ho, pracuje samostatně, tvořivě. Zvolený postup logicky zdůvodní, obhájí ho. Prakticky ověří výsledek řešení, čte s porozuměním, myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí.
Kompetence komunikativní	Vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Rozumí různým typům textů, naslouchá promluvám druhých a vhodně reaguje, zapojuje se do soutěží a akcí, které posilují jeho sebevědomí a spolupráci s ostatními žáky.
Kompetence sociální a personální	Aktivně dodržuje společně dohodnutá pravidla chování, při nedodržení je schopen nést následky, pracuje ve skupině, prosadí svůj a přijme cizí názor, zastává různé role v týmu, kriticky zhodnotí práci týmu i výsledky své práce, zvládá sebehodnocení. Svým přístupem pomáhá utvářet atmosféru přátelství a demokracie.
Kompetence občanské	Chová se slušně, pozdraví, poděkuje, poprosí. Důsledně dodržuje pravidla soužití, pravidla chování ve škole, školní řád. Pomáhá druhým, dokáže nést důsledky svého chování. V krizové situaci dovede zodpovědně a pohotově poskytnout první pomoc, použít krizové telef. linky. Má vlastenecké cítění. Chrání přírodu a životní prostředí, třídí odpad.
Kompetence pracovní	Dodržuje dohodnutá pravidla, zásady bezpečnosti, přizpůsobuje se pracovním podmínkám, ovládá základní pracovní návyky, kriticky posuzuje výsledky své práce.
Kompetence digitální	Ovládá běžně používaná digitální zařízení. Vyhledává, získává a sdílí data a informace. Vytváří a upravuje digitální obsah dle svých schopností. Chápe

význam digitálních technologií ve společnosti. Chápe rizika spojená s bezpečností v kyberprostoru.
--

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpurných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory:

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpurných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpurných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP):

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí i tehdy, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). **Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny kurzivou.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace, diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem, metod a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí, stáží, workshopů apod.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifíků žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora sebehodnocení
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje ke zpětné vazbě a podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence
- výchovný poradce

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje s poradenskými zařízeními (SPC, PPP).

3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů

napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,
- spolupráce se sportovním klubem.

3.6 Žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí

Povinností zákonných zástupců dítěte je dokládat plnění povinné školní docházky v případě, že rodina pobývá dlouhodobě v zahraničí a dítě neplní povinnou školní docházku na území ČR (§ 38 odst. 5 školského zákona). Zákonný zástupce dokládá plnění povinné školní docházky

v zahraničí kmenové škole v ČR. Dále může požádat o konání zkoušky z vybraných předmětů, a tím způsobem průběžně získávat základní vzdělání i v ČR. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

Zkoušky žák koná:

- Ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- V posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3.7 Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem, vstupují téměř do všech činností ve školních aktivitách. Dle aktuálně probíraného učiva a situací nastalých v procesu výuky každý pedagogický pracovník využívá možnosti začlenit v daném okamžiku vhodně jednotlivé tematické okruhy průřezových témat. Jejich obsah je realizován i při různých výchovně vzdělávacích akcích, v projektech apod., kde žáci využívají získané znalosti a dovednosti.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky každého předmětu. Zde pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat s uvedením předmětu a ročníku, ve kterých jsou všechny nebo jejich okruhy probírány:

Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma/okruh	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Osobnostní rozvoj/Sociální rozvoj/ Morální rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, Prv, TV, PČ, HV, VV	ČJ, AJ, M, PČ, Prv, VV, TV	ČJ, M, Prv, HV, VV, TV, PČ	Inf, VL, PŘ, ČJ, AJ, M, HV, VV, TV, PČ	Inf, VL, PŘ, ČJ, AJ, M, HV, VV, TV, PČ
Sebezpoznání a sebepojetí	Prv, HV, VV, TV, PČ	Prv, HV, VV, TV, PČ	Prv, VV, TV, PČ	Inf, VL, PŘ, AJ, VV, TV, PČ, ČJ	Inf, VL, PŘ, AJ, VV, TV, PČ, ČJ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M, Prv, HV, PČ	ČJ, M, Prv, HV, PČ	ČJ, M, Prv, HV, PČ, AJ	ČJ, AJ, M, Inf, TV, PČ	ČJ, AJ, M, Inf, TV, PČ
Psychohygiena	Prv, HV, Tv, PČ, VV	Prv, HV, Tv, PČ, VV, ČJ	Prv, HV, Tv, PČ, VV, ČJ	ČJ, Hv, PČ, TV, Př	ČJ, Hv, PČ, TV, Př
Kreativita	HV, Tv, PČ, VV	HV, Tv, PČ, VV	HV, Tv, PČ, VV, ČJ, Prv	ČJ, Hv, PČ, TV, VV, Inf, AJ	ČJ, Hv, PČ, TV, VV, Inf, AJ
Poznávání lidí	Prv, PČ	Prv, PČ	Prv, PČ, HV	VI, Př, AJ, PČ	VI, Př, AJ, PČ
Mezilidské vztahy	Prv, HV, TV, PČ, VV, AJ	Prv, HV, TV, PČ, VV, AJ	Prv, HV, TV, PČ, VV, AJ	ČJ, AJ, HV, TV, PČ, VV, VI, Př	ČJ, AJ, HV, TV, PČ, VV, VI, Př
Komunikace	ČJ, Prv, HV, VV, AJ	ČJ, Prv, HV, VV, AJ	ČJ, Prv, HV, VV, AJ	ČJ, Inf, HV, VV, AJ, Př, VI	ČJ, Inf, HV, VV, AJ, Př, VI
Kooperace a kompetice	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, HV	ČJ, HV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv, PČ	Prv, PČ	Prv, PČ	ČJ, AJ, PČ, VV, VI, Př	ČJ, AJ, PČ, VV, VI, Př

Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv, TV, VV	Prv, TV, VV	Prv, TV, VV	ČJ, HV, TV, VI, Př	ČJ, AJ, HV, TV, PČ, VV, VI, Př
-----------------------------------	-------------	-------------	-------------	-----------------------	--------------------------------------

Výchova demokratického občana

Průřezové téma/okruh	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	VI	VI
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma/okruh	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Evropa a svět nás zajímá				VI	VI
Objevujeme Evropu a svět			Hv	VI, Hv	VI, Hv
Jsme Evropané				VI	VI

Multikulturní výchova

Průřezové téma/okruh	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Kulturní diference	Prv	Prv	Prv, ČJ, AJ	VI, Př, ČJ, HV, VV, AJ	VI, Př, ČJ, HV, VV, AJ
Lidské vztahy	AJ, Prv, TV, PČ, VV	Prv, TV, PČ, AJ	Prv, TV, PČ, AJ	VI, Př, AJ, VV, HV, TV, PČ	VI, Př, AJ, VV, HV, TV, PČ
Etnický původ				VI, HV	VI, HV
Multikulturalita				VI, HV, AJ	VI, HV, AJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VI,	VI

Enviromentální výchova

Průřezové téma/okruh	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Ekosystémy	Prv, VV, PČ	Prv, VV, PČ, HV	Prv, VV, PČ, HV	Př, VI, VV, PČ	Př, VI, VV, PČ
Základní podmínky života	Prv, VV, PČ	Prv, VV, PČ	Prv VV, PČ	Př, VI, VV, PČ	Př, VI, VV, PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv, PČ, VV	PČ, Prv	PČ, Prv	PČ, Př, VI	PČ, Př, VI
Vztah člověka k prostředí	Prv, VV, PČ	Prv, VV, PČ	Prv, VV, PČ	AJ, Prv, VV, PČ, VI, Př	AJ, VI, Př, VV, PČ

Mediální výchova

Průřezové téma/okruh	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ, AJ, PRV,	Inf, ČJ, AJ, HV, PČ	Inf, ČJ, AJ, HV, PČ,
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ, VV, Př, VL	ČJ, HV
Stavba mediálních sdělení					ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				HV	HV
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ, INF, HV	ČJ, INF, HV
Tvorba mediálního sdělení				ČJ, INF	ČJ, INF
Práce v realizačním týmu				ČJ, INF	ČJ, INF

4. Učební plán

Ve školním vzdělávacím programu dochází k realizaci vzdělávání pomocí jednotlivých vyučovacích předmětů takto:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace se vyučuje v předmětu Český jazyk.

Prvním cizím jazykem je Anglický jazyk, který se na škole vyučuje od 1. třídy.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se vyučuje v předmětu Matematika.

Obsah vzdělávací oblasti Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku v předmětu Informatika. Od 1. ročníku se žáci seznamují s využitím digitálních technologií při výuce některých předmětů.

Oblast Člověk a jeho svět se vyučuje v předmětech Prvouka v 1.–3. ročníku, Přírodověda a Vlastivěda ve 4.–5. ročníku.

Vzdělávací oblast Umění a kultura se vyučuje v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Oblast Člověk a zdraví je realizována v předmětu Tělesná výchova.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je vyučován v předmětu Pracovní činnosti.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň v rozsahu 16 hodin a škola je využívá v těchto předmětech:

Český jazyk	7 hodin
Anglický jazyk	3 hodiny
Matematika	4 hodiny
Vlastivěda	1 hodina
Přírodověda	1 hodina